

**ATELIER 2 : LES
PROJETS
D'ÉDUCATION
ENTREPRENEURIALE
DES CÉGÉPS**



**PROJET D'ÉDUCATION
ENTREPRENEURIALE
AU CÉGEP**

**DANS LE CADRE DE LA JOURNÉE DE RESSOURCEMENT
PÉDAGOGIQUE**

**« INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT DE
L'ENTREPRENEURIAT »**

LE 15 AOUT 2017, À 13H00, AUX HEC MONTRÉAL

QU'EST-CE QUE LE PEEC ?

En conférence de presse le 3 mai dernier à Québec, 15 cégeps ont annoncé qu'ils s'unissent pour développer l'esprit entrepreneurial chez les jeunes du Québec en mettant sur pied le *Projet d'éducation entrepreneuriale au cégep* (PEEC). Regroupant plus de 55 000 étudiants de presque toutes les régions du Québec, ces 15 cégeps participeront à la création d'une nouvelle vague d'entrepreneurs qui soutiendront le développement du Québec.

Cliquez l'image pour accéder au site

PROJET D'ÉDUCATION ENTREPRENEURIALE AU CÉGEP

Accueil Chronique Réseau Ressources À Propos

L'entrepreneuriat éducatif au collégial : l'enjeu de la réussite

Recherche...

Un RV: le PEEC aux HEC, le 15 août 2017!

NOUVEAU! [Atelier 2: Les projets d'éducation entrepreneuriale des cégeps - L'enjeu de la réussite](#)

HEC MONTRÉAL

JOURNÉE DE RESSOURCEMENT PÉDAGOGIQUE
15 août 2017

INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'ENTREPRENEURIAT

ORGANISÉES PAR :
LOUIS JACQUES FILION & FRANCK BARÈS
Département d'entrepreneuriat et innovation

PUBLICATIONS RÉCENTES

- L'entrepreneuriat éducatif au collégial : l'enjeu de la réussite
- Des étudiants récompensés pour leur fibre entrepreneuriale!
- La posture de l'enseignant et le développement des qualités de l'étudiant
- Albert Sinotte : du décrochage à l'engagement, grâce à l'entrepreneuriat éducatif

<http://peec.profweb.ca>

LE PARI DU PEEC

Ces 15 cégeps font le pari que les initiatives entrepreneuriales développées dans chacune des régions contribueront aussi à donner du sens aux études et favoriseront la persévérance et la réussite scolaire.



NOS TROIS QUESTIONS

1. Comment l'enseignement formel de l'entrepreneuriat permet-il de développer l'esprit d'entreprendre?



2. Les clubs entrepreneurs étudiants et les entreprises-écoles sont-elles des formules gagnantes afin de favoriser l'engagement scolaire?



3. L'animation entrepreneuriale au collégial permet-elle vraiment de développer les qualités et les attitudes attendues d'un apprenti entrepreneur ou ne fait-elle que révéler ce qui est déjà présent?

NOTRE INTERVENTION

En abordant ces questions, les intervenants décriront divers types d'intervention et les résultats qu'ils ont pu observer. Ils seront amenés à réfléchir sur les impacts de leurs pratiques : quelles valeurs se développent, quelles compétences deviennent apparentes, quelles attitudes changent et surtout, pourquoi ces effets transformateurs n'opèrent pas sur tous les participants de la même façon. L'entrepreneuriat éducatif est-il susceptible d'augmenter l'engagement et par là même la réussite scolaire?

FORMULE DE L'ATELIER

- Durée : 90 minutes
- Formule : panel. Chacun des 9 intervenants aura 5 minutes pour présenter ses réflexions, suivi de 5 minutes d'interactions avec l'assistance. Un échange général est prévu à la fin.
- Animation : *Raymond-Robert Tremblay*, coach et consultant en gestion, coordonnateur du PEEC.

NOS INTERVENANTS

Question 1 – L'enseignement de l'entrepreneuriat

1. **Mélissa Claudie Philippe**, chargée de projet, Projet d'éducation entrepreneuriale au cégep - PEEC
2. **Maxime Arcand**, professeur de techniques de gestion, Cégep de Trois-Rivières
3. **Joëlle Guay**, conseillère pédagogique et enseignante en agriculture, Cégep de Sherbrooke

Question 2 – Les clubs entrepreneurs étudiants – Présentation conjointe

- **Louis Gosselin**, professeur retraité en techniques de gestion, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingues, consultant et membre du CA de l'ACEE
- **Alexandre Matthieu**, professeur en techniques de gestion, Cégep de l'Outaouais

Question 3 – L'animation entrepreneuriale

1. **Valérie Huppé**, responsable du parcours entrepreneuriat-études, Cégep Limoilou
2. **André Lamoureux**, conseiller pédagogique à la Zone entrepreneuriale, Cégep de Trois-Rivières
3. **Maude Lemire-Desranleau**, conseillère en entrepreneuriat, Cégep du Vieux Montréal

- **Comment l'enseignement formel de l'entrepreneuriat permet-il de développer l'esprit d'entreprendre?**

- Cours complémentaires
- Intégration dans les programmes d'études
- Pédagogie entrepreneuriale
- Programmes d'études (AEC) entrepreneuriaux

QUESTION I



MÉLISSA CLAUDIE PHILIPPE

- Chargée de projet, Projet d'éducation entrepreneuriale au cégep - PEEC



L'ESPRIT D'ENTREPRENDRE

Définition: capacité d'un individu ou d'un groupe à détecter des opportunités et de réunir les moyens pour en tirer parti, en vue de créer une valeur économique ou sociale.

- combinaison d'attitudes, de compétences et de représentations
- peuvent s'acquérir, se développer
- et donc s'enseigner
- La pédagogie entrepreneuriale facilite le développement de ces valeurs, compétences et attitudes, notamment à travers l'expérimentation par l'action.

DANS L'ENSEIGNEMENT

- La pédagogie par projet : permet aux étudiants de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète.
- Travail collaboratif: fait interagir plusieurs étudiants pour la réalisation de tâches qui visent à atteindre un but commun
- Pédagogie par problème: adapté à l'enseignement de compétence, permet aux étudiants d'apporter une ou des solutions a un problème authentique
- Ludification: apprentissage par le jeu

LES DISCIPLINES

- À travers des disciplines qui traitent de l'entrepreneuriat.
- Cours complémentaires: la formation générale complémentaire à la formation spécifique, qui vise à ouvrir l'élève à d'autres champs de connaissance que celui de son programme d'études
- Programmes d'études (AEC) entrepreneuriaux: les programmes conduisant à une AEC sont des programmes d'études techniques d'établissement.

EXEMPLES

- Coopérative de travailleurs autonomes
- L'apprentissage par l'engagement communautaire
- L'entreprise d'entraînement pédagogique
 - Donne à l'étudiant une perspective entrepreneuriale de sa profession, peu importe son domaine d'études.
 - Développe sa capacité à saisir des opportunités.

MAXIME ARCAND

- Professeur de techniques de gestion, Cégep de Trois-Rivières





COURS COMPLÉMENTAIRE EN
ENTREPRENEURIAT

0:01 / 0:50

HD

- ✓ LES ENTREPRENEURS N'AIMENT PAS TROP LIRE
- ✓ C'EST DANS L'ACTION QU'ON APPREND VS PLANIFICATION ARDUE
- ✓ L'ENTREPRENEURIAT IL FAUT LE VIVRE (SORTIR DE SA ZONE DE CONFORT)
- ✓ BESOIN IMPORTANT POUR DE L'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

CONSTAT DES 5 DERNIÈRES ANNÉES

- ✓ LES RENCONTRES ET LES ÉCHANGES (CONTACT HUMAIN)
- ✓ UNE PORTION THÉORIQUE 100% WEB (MOODLE + YOUTUBE) ADAPTÉE AU NIVEAU DES ÉTUDIANTS DU CÉGEP
- ✓ INCITER L'IMPLICATION DANS LE MILIEU (BÉNÉVOLAT)

COMMENT AMÉLIORER
LE DÉVELOPPEMENT
DES COMPÉTENCES ET
ATTITUDES
GAGNANTES TOUT EN
FAVORISANT LA
RÉUSSITE SCOLAIRE.

- ✓ PLAGES HORAIRES COMMUNES POUR 2 GROUPES + MEMBRES DE L'ENTREPRISE ÉCOLE
- ✓ MENTORAT/COACHING PERSONNALISÉ POUR CHAQUE ÉTUDIANT, PEU IMPORTE LE STADE DE DÉVELOPPEMENT DE SON PROJET

NOUVEAU PROJET 2017-2018

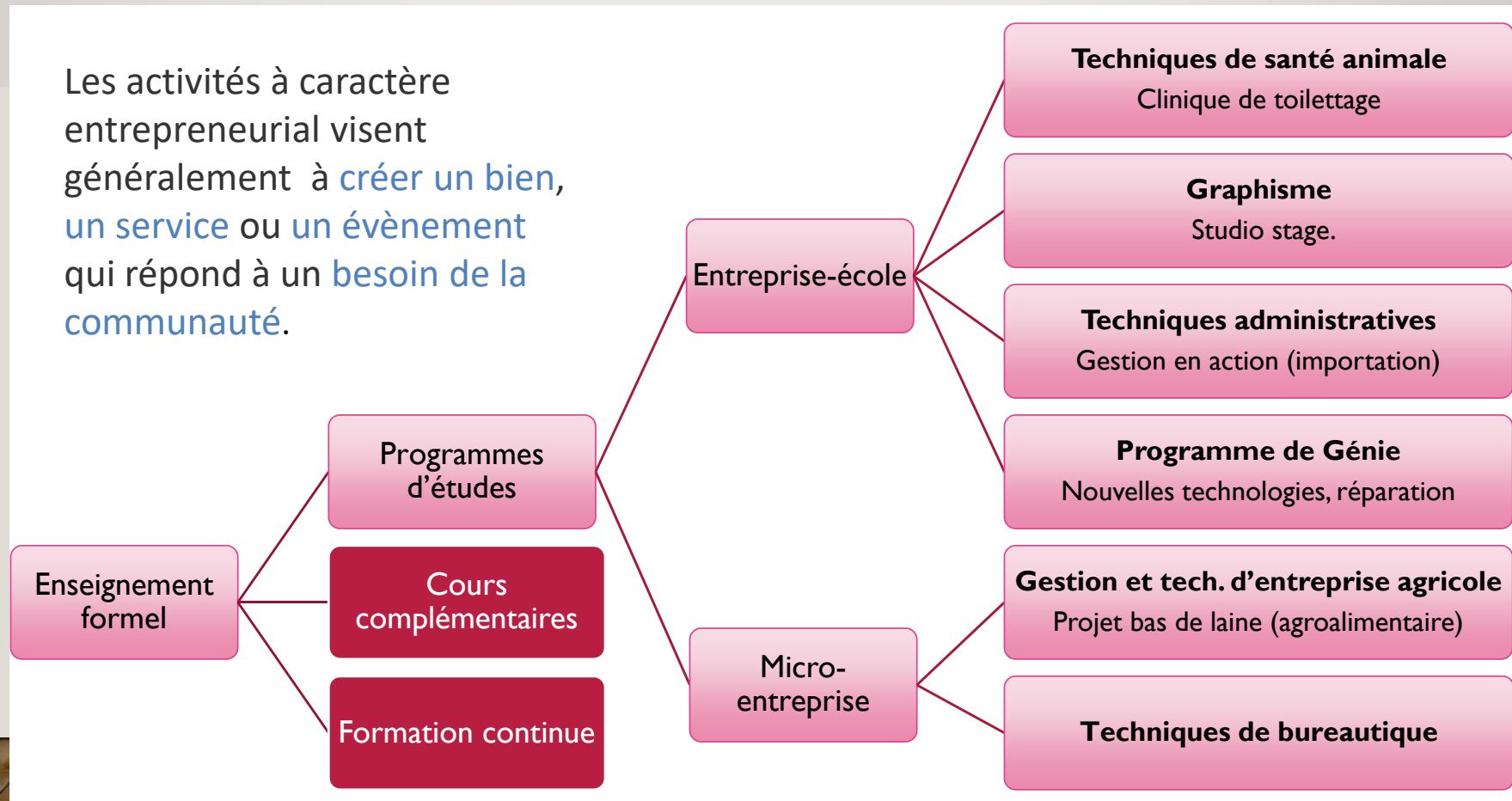
JOËLLE GUAY

- Conseillère pédagogique et enseignante en agriculture, Cégep de Sherbrooke



INTÉGRATION DE L'ENTREPRENEURIAT DANS LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

Les activités à caractère entrepreneurial visent généralement à **créer un bien, un service** ou un évènement qui répond à un **besoin de la communauté**.



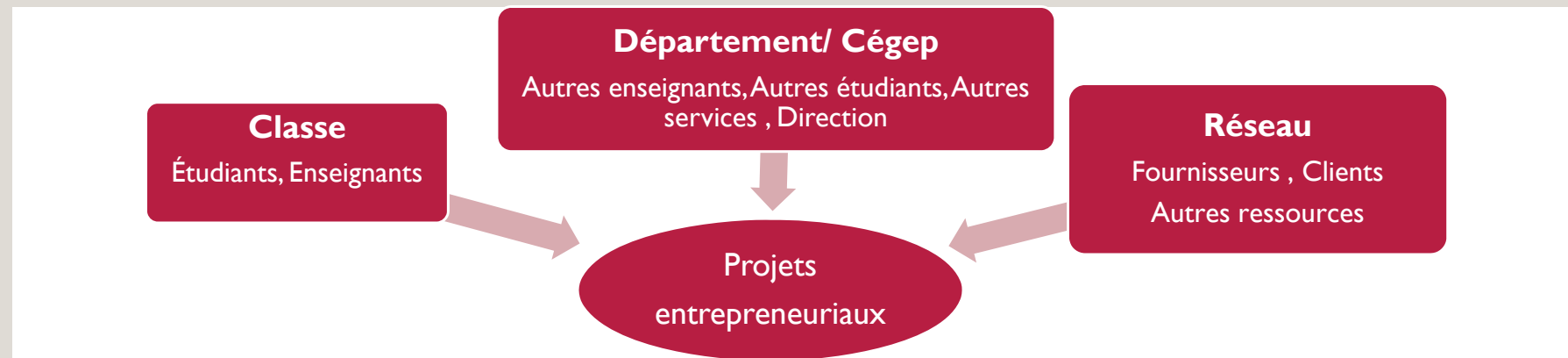
PRINCIPAUX FACTEURS DE SUCCÈS – FACTEURS 1 ET 2

Facteur 1: Intégration de l'entrepreneuriat dans la grille de cheminement scolaire/programme

**Cohérence
Pertinence**

Facteur 2: Implication/mobilisation de nombreux acteurs

**Engagement
Motivation**



PRINCIPAUX FACTEURS DE SUCCÈS – FACTEUR 3

Facteur 3: Activités pédagogiques qui privilégient l'apprentissage expérientiel (action/réflexion)

- Les compétences disciplinaires et entrepreneuriales s'intègrent dans l'action
- Les attitudes entrepreneuriales s'intègrent par la réflexion sur l'action
- Les étudiants sont les acteurs principaux
- Les enseignants guident et orientent les étudiants

**Intégration des savoirs
Connaissance de soi**

IMPACTS

Cette approche a des impacts positifs sur:

- l'engagement et la motivation des étudiants dans leurs études;
- l'intégration des connaissances et compétences disciplinaires;
- le développement de compétences et attitudes entrepreneuriales.

QUESTION 2

Les clubs entrepreneurs étudiants et les entreprises-écoles sont-elles des formules gagnantes afin de favoriser l'engagement scolaire?

- Club entrepreneur étudiant
- Entreprise école
- Entreprise d'entraînement

LOUIS GOSSELIN ET ALEXANDRE MATHIEU

PRÉSENTATION CONJOINTE

Louis Gosselin

- Professeur retraité en techniques de gestion, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingues, consultant et membre du CA de l'ACEE

Alexandre Mathieu

- Enseignant en administration au Cégep de l'Outaouais



L'ENGAGEMENT DES ÉTUDIANTS, DE QUOI PARLE-T-ON?

- « L'interrelation de l'importance qu'un individu accorde aux études et à la vie au collège avec l'effort qu'il consent pour l'acquisition du savoir et avec les liens qu'il établit et entretient avec son environnement. »
- (CSE, 2008, p. 14)

L'ENGAGEMENT DES ÉTUDIANTS, DE QUOI PARLE-T-ON ?

Tableau synthèse sur le concept d'engagement

ENGAGEMENT		
Volonté	Action	
Dimension affective	Dimension cognitive	Dimension sociorelationnelle
La motivation scolaire Les systèmes de conception Les buts d'apprentissage Les systèmes de perception Les perceptions attributionnelles La perception de soi La perception de la tâche Le sentiment de contrôle de la tâche	Le comportement à l'égard du savoir L'utilisation de stratégies de gestion, de stratégies cognitives et de stratégies métacognitives La participation et la persistance à la tâche	Le comportement à l'égard de l'environnement Les relations entretenues avec les pairs Les relations entretenues avec les enseignants La participation à la vie du collègue

RÉPONSE: OUI ! CE SONT DES FORMULES GAGNANTES. PAR L'APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL (KOLB, 1984)

- L'apprentissage expérientiel, un modèle d'apprentissage préconisant:
 - La participation à des activités représentatives de situations professionnelles authentiques.
 - Se situant dans des contextes les plus rapprochés possibles des connaissances à acquérir, des habilités à développer et des attitudes à former ou à changer.
(Legendre, 2007)

Initiatives entrepreneuriales

Ex.: clubs entrepreneurs, entreprises-écoles

Réalisation d'activités entrepreneuriales

- Colloques
- Activités de rapprochement (interclub, rencontres)
- Réseautage
- Visites d'entreprises
- Voyages à l'étranger
- Projets entrepreneuriaux
- Réalisations diverses
- Gestion de son Club entrepreneur (ACEE)
- Gestion de son entreprise-école

Contextes d'apprentissage signifiants et motivants

En contexte scolaire: favorisent réussite et motivation des élèves (Armand et al., 2011; Mc Andrew et al., 2015; Vatz Laaroussi et al., 2013)

Opportunités de

- Développer un sentiment d'appartenance
- Jouer un rôle actif
- Collaborer avec enseignants (Conchas, 2001)

Engagement des étudiants

Les étudiants

Actions

- Adhésion volontaire (à l'extérieur des cours traditionnels)
- Expérimentation en lien avec le choix de carrière
- Rencontres et réseautage
- Confrontation des idées préconçues face à l'entrepreneuriat
- Collaboration et réalisation dans un contexte authentique
- Prise de conscience de l'importance de passer à l'action (PODC)
- Analyse des résultats à posteriori

Variables intermédiaires

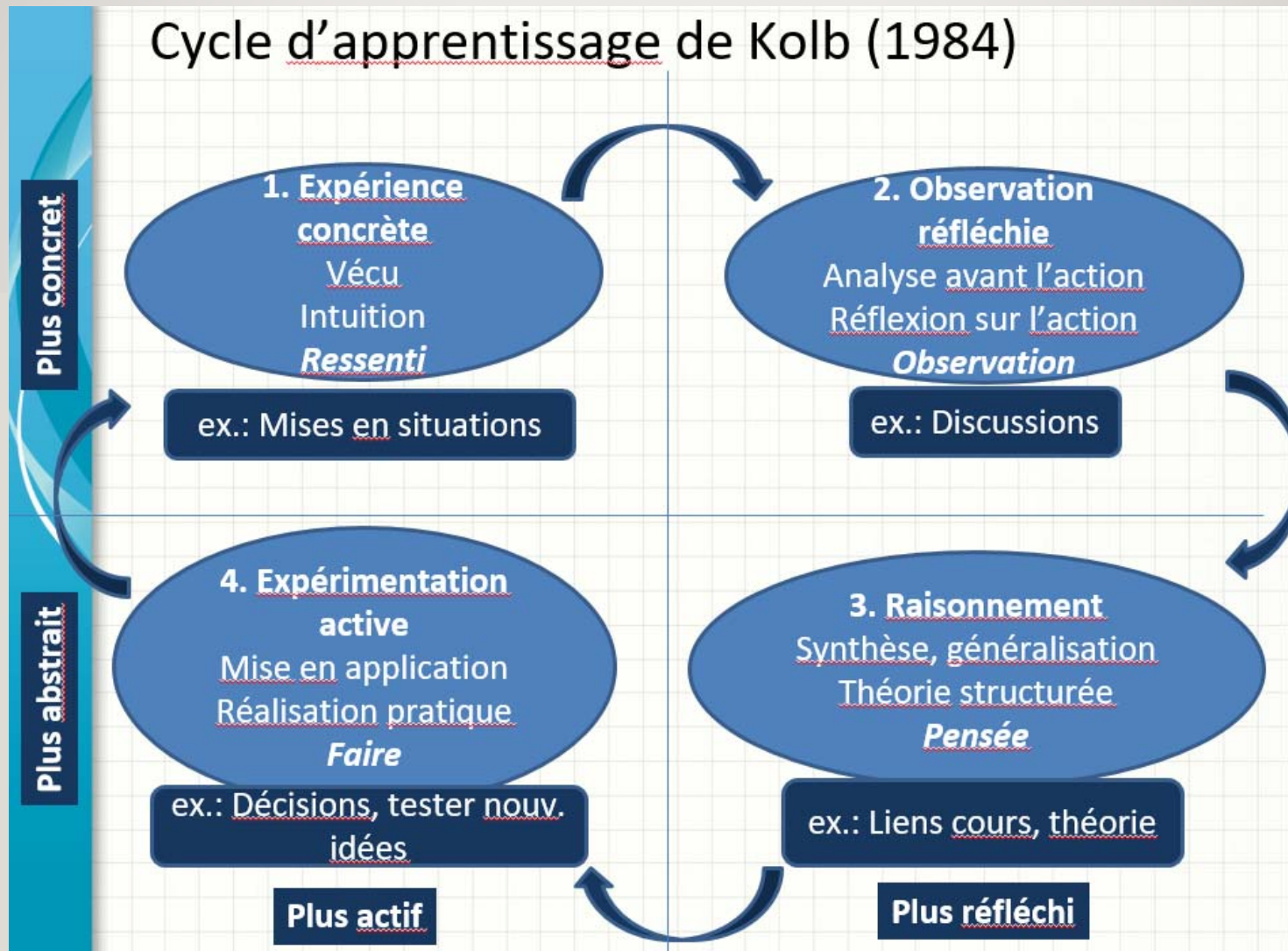
- Liens positifs avec enseignant(s) (Bouchamma, 2009)
- Assiduité et engagement (Archambault et al., 2015)
- Sentiment de compétence, contrôlabilité et perception valeur de la tâche (Viau, 1994)

Impacts

- Motivation
- Persévérance
- Engagement
- Apprentissage



Cycle d'apprentissage de Kolb (1984)



QUESTION 3

L'animation entrepreneuriale au collégial permet-elle vraiment de développer les qualités et les attitudes attendues d'un apprenti entrepreneur ou ne fait-elle que révéler ce qui est déjà présent?

- Parcours entrepreneuriat-études
- Happening et Start-up weekend
- Concours entrepreneuriaux
- Événements de toutes sortes

VALÉRIE HUPPÉ

- Responsable du parcours entrepreneuriat-études, Cégep Limoilou



ENTREPRENEURIAT
ÉTUDES



**Cégep
Limoilou**

LE PARCOURS ENTREPRENEURIAT- ÉTUDES L'ENTREPRENEURIAT COMME CHOIX DE CARRIÈRE AUX ÉTUDIANTS

PRÉOCCUPATIONS

DE DIPLÔMER, DE FAIRE
RÉUSSIR LES ÉTUDIANTS ET
DE DONNER UN SENS AUX
ÉTUDES, UNE MOTIVATION À
LES TERMINER.

SONDAGE...



JE RÊVE

DE CRÉER MON ENTREPRISE

OFFERT À TOUS:

des capsules de formation,
des conférences-discussions,
des événements de réseautage,
des bourses et plus encore !
Le tout, entouré d'acteurs importants
du monde de l'entrepreneuriat.



MOYENS

ACTIVITÉS PARASCOLAIRES AXÉES
SUR LE CONCRET OFFERTES À TOUS!

SAVOIR- ÊTRE ET SAVOIR- FAIRE

COMPÉTENCES VS CONNAISSANCES

RÉSEAU DE CONTACTS

ESPACE QUEBECOR

RÉSULTATS

DEPUIS 2013... PLUS DE 400 PARTICIPANTS

CRÉE UN PONT ENTRE LA THÉORIE ET LA PRATIQUE: UN BON COMPLÉMENT!

DÉVELOPPE ET ÉLARGIT LE RÉSEAU DE CONTACTS

AUGMENTE LA MOTIVATION DES ÉTUDIANTS:
DYNAMISE!



ANDRÉ LAMOUREUX

- Conseiller pédagogique à la Zone entrepreneuriale, Cégep de Trois-Rivières



- Vidéo YouTube
 - Version de 35 secondes
 - Cliquez sur l'image
-

CONCOURS ENTREPRENEURIAL

VISE DANS LE MILLE !



PRÉSENTATION D'IDÉES D'AFFAIRES ET DE
PROJETS D'ENTREPRISE

WISE
... dans le mille!

LA NATURE DU CONCOURS

- Présentation éclair
- Trois catégories
- Près de 50 000\$ en bourses en prix
- Délibération du jury
- Dévoilement des gagnants



LES RETOMBÉES

- ✓ Pour l'étudiant
- ✓ Pour l'entrepreneuriat au cégep
- ✓ Pour le développement de partenariats

NOTRE PRÉSENTATION

- ✓ Contribue au développement de la culture entrepreneuriale en faisant rayonner l'entrepreneuriat dans les murs du cégep
- ✓ Donne la chance aux étudiants et aux entrepreneurs de présenter leurs idées devant des gens d'affaires
- ✓ Stimule la recherche d'opportunités d'affaires

Devenir entrepreneur (et y exceller) est la conséquence d'une génétique favorable dans un environnement favorable. (E. St-Jean, 2017)

MAUDE LEMIRE-DESRANLEAU

- Conseillère en entrepreneuriat, Cégep du Vieux Montréal



L'APPARITION ET LA CONSOLIDATION DES QUALITÉS ENTREPRENEURIALES

L'ENCADREMENT
DES PROJETS
ÉTUDIANTS AU
CÉGEP DU VIEUX
MONTRÉAL –
ANIMATION
ENTREPRENEURIA
LE

ENTREPRENEURIAT ÉDUCATIF PAR ET POUR LES ÉTUDIANTS

- Le secteur de l'animation communautaire – encadrement des projets étudiants 55/A16 et 66/H17.
- L'association étudiante et les services aux étudiants – importance du contexte et de la structure : Comités thématiques et comités de programme.
- Démarches entrepreneuriales initiées et menées par les étudiants.
- Suivi personnalisé et soutien adapté.

QUALITÉS ENTREPRENEURIALES : ÉMERGENCE ET CONSOLIDATION.

- La confiance en soi, la motivation, l'effort, la responsabilité, l'initiative, la persévérance et la détermination, la solidarité, l'esprit d'équipe et la débrouillardise.
- L'animateur en soutien et le leadership étudiant : importance des écueils pour l'apprentissage.

Mesure de sensibilisation à l'entrepreneuriat
Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur

<http://www.inforoutefpt.org/mse/documentation.htm>

QUALITÉS ENTREPRENEURIALES : ÉMERGENCE ET CONSOLIDATION.

- La transmission des bonnes pratiques dans les groupes d'étudiants – l'importance de la franchise et de la valorisation de l'animateur.
- L'action entrepreneuriale : un outil d'apprentissage, de réussite et de persévérance.





PÉRIODE D'ÉCHANGES FINALE

Merci de
votre
attention !

